

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
\_\_\_\_\_ Ф.Р.ГАБИДУЛЛИНА  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 22.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
ЗАМ ДИР.ПО УВР  
\_\_\_\_\_ Р.А.ГАРАФИЕВА  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 22.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБОУ  
“ТАТ.ЯНТЫКОВСКАЯ ООШ”  
\_\_\_\_\_ НАСЫРОВА А.Х.  
ПРИКАЗ №108 ОТ 22.08.2023

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «ТАТ.ЯНТЫКОВСКАЯ ООШ»  
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ООО  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**5-9 СЫЙНЫФЛАР ӨЧЕН  
2023-2024 НЧЕ УКУ ЕЛЫНА  
ТАТАРСТАН РЕПУБЛИКАСЫ  
ЛАЕШ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МБГБУ «ТАТАР ЯНТЫГЫ ТӨП ГОМУМИ  
БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ» ТӘРБИЯ ЭШЕ  
ПРОГРАММАСЫ  
(ФОП ООО БУЕНЧА)**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана на основе:

1. Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
2. Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

**Программа воспитания** направлена:

- на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
- на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ ООО.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

## **1. Целевой раздел включает:**

### **1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с *ООО*.

### **1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают**

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.4. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам* России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)*, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде* на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования* с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Уклад образовательной организации  
МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ»**

МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» Лайшевского муниципального района Республики Татарстан основана в 1979 г.

Полномочия Учредителя Учреждения осуществляет

Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В целях координации действий педагогического состава и состава классных руководителей школы, и планирования воспитательной работы, в школе существует методическое объединение классных руководителей. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты воспитательной работы.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Материально-техническая база школы включает в себя 11 учебных кабинета, библиотеку, столовую, 1 кабинет информатики, 1 мастерскую, спортивный зал. Работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 30 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, страницы в социальной сети «Вконтакте».

Жизнь общества сегодня ставит самые серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и других мероприятий, согласно

Программе воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического,

психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

1. ШВЛ, соревнования по волейболу на уровне школы;
2. Лёгкая атлетика - бег, прыжки в длину, Гарафиева Д., Зарипов Дамир на уровне района, 3 места;
3. "Лыжня России", Зарипов Д., участие;
4. Сдача ГТО, Гарафиева Д., 3 место.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

На территории нашего села нет Спортивного центра, учреждений дополнительного образования. Поэтому, являясь духовным, интеллектуальным, культурным центром села, школа расширяет своё образовательное пространство через активное взаимодействие с социумом. Все мероприятия (День села, День Победы, Масленица, выпускные, юбилеи школы и т.д.) становятся праздниками всех селян. Достаточно традиционные формы проведения мероприятий, наполненные личной заинтересованностью учеников, учителей, родителей превращают его в событие – в некий процесс совместного бытия. Они обогащают нравственный опыт всех субъектов (и участников, и зрителей), расширяют кругозор, развивают их творческий потенциал, предоставляют возможность для совместной деятельности, а это приводит к сплочению поколений. При таком подходе создаются условия социализации личности ребёнка, что особенно актуально в сельском социуме.

Так же проводятся множество традиционных мероприятий: день знаний, посвящение в первоклассники, день учителя, день пожилого человека, день матери, новогодние и рождественские огоньки, неделя детской книги, Дни здоровья, прощание с начальной школой, день самоуправления, проводятся множество мероприятий по оборонно – спортивной работе и патриотическому воспитанию. В плане интеллектуального развития проводятся предметные недели, школьные олимпиады. Каждому учащемуся предоставляется возможность проявить себя в той или иной сфере деятельности. Каждое мероприятие направлено на воспитание духовно-нравственных, патриотических, гражданских качеств личности. И каждое такое мероприятие не обходится без привлечения социума: администрации Державинского сельского поселения, сельской библиотеки, Совета ветеранов. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается на еженедельных школьных линейках, т.к. в коллективе все хорошо понимают, что общий успех школы складывается из малых побед каждого. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Таким образом, школьное сообщество – это организация, которая определяет форму взаимоотношений в образовательном процессе, социуме, представляет собой модель различных объединений, групп по интересам, постоянных и временных комиссий. Это сообщество, которое совместно участвует в процессе жизнедеятельности школы, села. А уклад школьной жизни является важнейшим фактором в воспитании, социализации и личностного роста учащихся реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «的独特性»

общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

Культурная составляющая социально-культурной среды нашей школы позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством организации и проведения литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, праздников православной книги. Знаково – символическое окружение школы каждодневно формирует в детях деловитость, бережливость, ответственность, подчеркивает уникальность учреждения (символы государства, стендовый материал, школьная форма и т.д.). Таким образом, совершенствование социально-культурной среды способствует созданию условий для самореализации ребенка во внешнюю среду. Понятие «Здоровьесберегающая среда», включает в себя понятия окружающая среда и социальная, которые способствуют полноценному формированию личности, содействуют ее физическому, духовному и социальному благополучию. Участники учебно-воспитательного процесса школы создают максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, приобщая его к соблюдению правил здорового образа жизни

План учебно-воспитательной работы школы предусматривает серию мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ (индивидуальная и групповая работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья в рамках реализации программы «ЗОЖ»: дни здоровья, спортивные праздники, подвижные перемены, динамические часы, физкультпаузы, лектории по пропаганде ЗОЖ, по привитию устойчивых санитарно-гигиенических навыков с целью воспитания физически здоровой личности, способной передать свой баланс знаний по сохранению и укреплению здоровья новому поколению, свое стремление и умение организовать здоровый образ жизни. Результативное участие обучающихся школы в конкурсах доказывает наличие определенного опыта детей по данному направлению. В школе достаточно отлажена система самоуправления, что формирует в детях управлеченческие навыки, способности анализировать, планировать, работать в команде. В конкурсе «Секреты дружного класса», «Воспитать человека» общеобразовательная организация занимает призовые места.

Но это не значит, что у нас нет проблем и нам не над чем работать - необходимо совершенствование имеющихся условий: - кадровых – привлечение в школу молодых специалистов, активизация профориентационной работы с обучающимися, мотивированными на педагогические профессии; - совершенствование работы с семьей. Построение и постоянное совершенствование уклада школьной жизни, по нашему мнению, способствуют развитию образовательной среды сельской школы, обеспечивают развитие личности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося, способствуют формированию у каждого школьника такой модели поведения, которая поможет успешно адаптироваться в обществе.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

### **Модуль "Урочная деятельность"**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль "Внеклассная деятельность "**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль "Классное руководство"**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль "Основные школьные дела"**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам;

эксCURсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, коридора государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) или внесения и вынесения государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в школе или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в

истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещении, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль "Самоуправление"**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль "Профилактика и безопасность"**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

## **Модуль "Социальное партнерство"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает :

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль "Профориентация"**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые

могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Конвенция о правах ребенка

[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

2.Стратегия развития воспитания в РФ

<https://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756>

3.Концепция государственной семейной политики

<https://rg.ru/documents/2014/08/29/semya-site-dok.html>

4.Концепция развития дополнительного образования детей

<http://static.government.ru/media/files/3f1gkkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo>

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

7. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://edu.tatar.ru/laishovo/tat-yantyk/sch>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:*

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными **ФГОС ООО**.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

В центре программы воспитания МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Коллектив школы считает, что система образования должна выпускать не только людей научно образованных, развитых интеллектуально, здоровых физически, но и нравственно воспитанных. Эта задача является даже более важной, чем первая, и значение нравственного воспитания в обществе, в мире не уменьшается, а растет. Специалисты в разных областях, широкая общественность, средства массовой информации — все видят одну из важнейших проблем современности: в обществе происходит разрушение, эрозия нравственности, можно сказать, энергичное, решительное освобождение человечества от морали, наблюдается резкое и, вероятно, прогрессирующее снижение нравственных норм во всех сферах жизни. Так ли это? Почему это происходит? Какова природа морали и почему надо поступать нравственно? Ответы на эти вопросы составляют основу нравственного воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого школа ставила следующие **цели**:

#### **1. В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

-воспитание человека отзывчивого, самостоятельного, ответственного, ведущего здоровый образ жизни.

Ставились задачи:

-воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.

-учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.

-формировать правосознание ученика, гражданскую позицию.

-пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту.

#### **2. В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА:**

-создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи:

-формирование правосознание ученика, гражданскую позицию.

- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни;
- формирование духовного развития, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству;
- формирование базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности;
- формирование культуры межнациональных отношений
- формирование трудовой этики, уважения к результатам труда;
- мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» проводилась по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Самоуправление».

«Основные школьные дела» позволяли учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности. Данный модуль дал возможность широкого участия каждого ученика в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проводились следующие мероприятия: Торжественная линейка «Первый звонок», церемония внесения государственных флагов РТ, РФ, исполнение гимнов РТ, РФ; мероприятия месячника безопасного поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции “Внимание-дети！”, мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма «Экстремизму –Нет!», дни здоровья, день учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа, декада пожилых людей; мероприятия ко дню отца, праздник урожая, день народного единства, мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»; мероприятия месячника эстетического воспитания: украшение кабинетов на новый год, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний маскарад, декада инвалидов, день неизвестного солдата, день Героев Отечества, день Конституции РФ, Уроки «Блокада Ленинграда»; мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества; мероприятия месячника интеллектуального воспитания: день науки в школе: защита проектов и исследовательских работ; мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», день космонавтики: конкурс рисунков, акции «Бессмертный полк, «Окна Победы», день памяти и скорби.

В рамках модуля «Классное руководство» проводились день знаний, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций); день солидарности в борьбе с терроризмом; тематический классный час «Безопасность дорожного движения», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, тематический классный час «День народного единства», тематические классные часы цикла «День Неизвестного Солдата»; тематические классные часы цикла «День воинской славы России»; день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); тематические классные часы, посвященные дню родного языка; тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; тематический классный час, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны; тематические классные часы, посвященные международному женскому дню; тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией; тематический классный час «День Космонавтики»; тематические классные часы, посвященные Дню Победы; тематические классные часы,

посвященные международному Дню Семьи.

В рамках модуля «**Взаимодействие с родителями**» проводились «Веселые старты», «Мама, папа, я – отличная семья!», день мамы, день отца, индивидуальные консультации с родителями.

Работа в рамках «**Внеурочной деятельности**» велась по плану. Внеурочная деятельность организовалась через следующие формы:

1. «Разговоры о важном»; 2. Объединение дополнительного образования; 3. Конференции; 4. Ученическое научное общество; 5. Олимпиады; 6. Соревнования; 7. Конкурсы; 8. Фестивали; 9. Поисковые и научные исследования; 10. Общественно-полезные практики; 11. Профессиональные пробы (учащиеся в роли учителей в День учителя, и др.) и др.

Внеурочная деятельность организовалась во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Занятия проводились в соответствии с расписанием. В связи с малокомплектностью школы занятия внеурочной деятельности проводятся для учащихся начальных классов (7 человек) и для учащихся 5-9 классов (5 человек) совместно.

Учебный план по дополнительному образованию разрабатывалась на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. План отражала цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы – создание условий для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Дополнительное образование в школе реализовалась по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление: цель – содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.

2. Художественное: цель- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и сценическую деятельность, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

№п/п	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога
1	«Спортивные игры»	Гарафиеев Ф.А.
2	«Театральная студия»	Хамидуллина А.Ф.

Каждый понедельник начался внесением государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан и пением гимнов на основе Положения об использовании государственных символов в МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ». Их изучение и использование имело важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

В рамках модуля «**Профориентация**» проводились мероприятия месячника «Профориентации в школе»: «Мир профессий», «Моя будущая профессия»,

«Современные профессии», «Кем я буду, когда вырасту?» и др. Проводились конкурсы рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций по теме, диагностика учащихся по выбору будущей профессии. Школьники участвовали в открытых онлайн-уроках «Проектория».

Модуль «Самоуправление» помогала классным руководителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы эта работа осуществлялась через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся успешно вел запланированную работу на учебный год.

На уровне классов - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, руководителей культурного сектора, учебного сектора, спортивного сектора, хозяйственного сектора, сектора чистоты, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, мебелью и др.

В рамках «Профилактики и психолого-педагогического сопровождения» учащиеся школы приняли участие в МБОС и социально-психологическом тестировании. Детей, попавших в группу риска по МБОС и СПТ нет.

С 17 по 21 октября в школе проходила «Осенняя неделя психологии». В течении недели проводились следующие мероприятия:

«Развитие жизнестойкости» (для учащихся); «Общение с подростком» (для родителей); «Профилактика эмоционального выгорания» (для педагогов).

С 17 по 22 апреля проходила «Весенняя неделя психологии». В рамках недели проводились следующие мероприятия: тренинговое занятие «Есть вопрос», конкурс чтецов по теме «Доброта в наших сердцах», игровое занятие «Дружи как супергерой», тренинговое занятие «Из чего состоит дружба?».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, 19 мая в школе была организована встреча учащихся со старшим инспектором по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по Лаишевскому району РТ Маннаповой Г.М. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних.

Поднимались вопросы о летней занятости подростков во время летних каникул, о законе тишины, о правилах дорожного движения. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

В I четверти воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

“Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма «Экстремизму –Нет!», терроризма,” (сентябрь);

“Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.” (октябрь).

Сохранился недельный режим воспитательной работы:

понедельник – общешкольная линейка, внесение государственных флагов, исполнение государственных гимнов, классные часы «Разговоры о важном»;

вторник – обзор периодической печати, политинформация;

среда – классное собрание, самоуправленческая деятельность;

четверг - уроки нравственности;

пятница – классные часы;

суббота - санитарный день, беседа о здоровье в условиях новой коронавирусной инфекции. Классные часы, проводимые в каждую пятницу, ставили целью воспитывать у учащихся формирования правовых знаний и активного правомерного поведения.

Самоанализировано и анализировано мероприятие “Я имею право!” в 3 классе (классный руководитель Габидуллина Ф.Р.)

Цели мероприятия:

Образовательные: Продолжать знакомить детей с их правами. Учить выражать свои права в системе символов. Формировать в форме игры у детей правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина.

Развивающие: Развивать у детей умение работать с информацией и информационными источниками. Продолжать формировать у детей умение выполнять самопроверку по эталону.

Воспитательные: воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Способствовать осознанию детьми своего «Я», стремлению развиваться как личность, развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Рушания Ахмадулловна: «Актуальность выбранной темы, состоит в том, что именно на ступени начального общего образования у учащихся формируется нравственный уклад жизни, который включает в себя социально-значимую деятельность обучающихся. Так как, именно этот период является основополагающим для становления духовных идеалов, моральных приоритетов учащихся. Цель мероприятия разучивание и закрепление правил поведения детей друг с другом в рамках правового аспекта. Задача данного мероприятия: продолжать в занимательной форме учить детей работать с информацией, повышать уровень правовой компетенции учащихся начальных классов.»

Обучающиеся участвовали на районных конкурсах:

на муниципальном этапе Республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!» (сочинения и рисунки).

Работа отряда по профилактике правонарушений проводилась по темам: «Наши права и обязанности», «Закон о тишине».

Во II четверти воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

“Взаимодействие семьи и школы” (ноябрь);

“Эстетическое воспитание” (декабрь).

Воспитательная работа во II четверти проводилась согласно учебно-воспитательному плану школы за 2022-2023 учебный год. Посещено и анализировано 21 внеклассных мероприятий классных руководителей.

Классные часы, проводимые в каждую пятницу, ставили целью воспитывать у учащихся способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее; формирование эстетических вкусов и идеалов личности; развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Целью внеклассных мероприятий в ноябре была: повышение роли семьи в воспитании всесторонне развитых обучающихся.

В декабре месяце целью внеклассных мероприятий была: воспитывать у учащихся способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;

формирование эстетических вкусов и идеалов личности; развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Проводился обмен опытом по эстетическому воспитанию среди классных руководителей:

Гарафиева Р.А. «Эстетическое воспитание – это прежде всего формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.»

Габидуллина Ф.Р. «Эстетическое воспитание осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-прикладного творчества). Пронизывая многие стороны жизни ребенка, оно тесно связано с нравственным, умственным, физическим развитием детей.»

Насырова М.С. «Что дает эстетическое воспитание? Формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее; формирование эстетических вкусов и идеалов личности; развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного. Отсюда и задачи эстетического воспитания можно рассматривать в нескольких направлениях.»

Работа отряда по профилактике правонарушений проводилась по темам:

1.Формирование позитивного самоотношения (дневник моих достижений);

2.Тренинг по теме «6 шагов к отказу от насилия («Совесть»).

В III четверти воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям: «Половое воспитание» (январь);

«Нравственное воспитание» (февраль-март).

Воспитательная работа во III четверти проводилась согласно учебно-воспитательному плану школы за 2022-2023 учебный год. Посещено и анализировано 30 внеклассных мероприятий классных руководителей.

Целью внеклассных мероприятий в январе была: формирование половой культуры у учащихся.

Целью внеклассных мероприятий в феврале была: воспитание гражданско-патриотических чувств у школьников.

В марте месяце целью внеклассных мероприятий была: воспитывать у учащихся моральных ценностей, формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участия в практической деятельности.

В январе месяце Хамидуллина А.Ф. проводила открытый классный час по теме «Мир профессий».

Хамидуллина А.Ф. «Цель моего мероприятия- оказание реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования.»

Гарафиева Р.А. «Профориентационная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система наших с вами мероприятий, обеспечивающих научно- обоснованный выбор профессии. Классный час ответил этим требованиям»

Насырова М.С. «Создание условий для профессионального самоопределения детей – одно из важных направлений в работе классного руководителя. Этот классный час – продолжение разговора о выборе профессии. Сегодня нет недостатка в информации, вопрос, как правильно её использовать. Поработав с литературой, методическими пособиями, материалами интернета, учителем был разработан классный час по профориентации для учащихся 8-го класса «В мире профессий» с использованием мультимедийной презентации. В увлекательной игровой форме ребята узнали о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомились с типологией и различными

характеристиками профессий, получали некоторые советы и рекомендации по данной теме. Небольшой тест помогал ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан».

Проводился обмен опытом по военно-патриотическому воспитанию среди классных руководителей. Гарафиев Ф.А. «Военно-патриотическое воспитание – военно-патриотическое воспитание подразумевает подготовку молодежи к службе в армии; воспитание патриотизма и преданности Родине; повышение уровня физической подготовки у подрастающего поколения. Ежегодно в феврале месяце ведется систематическая целенаправленная работа в этом направлении. Проводились смотр строя и песни, беседы по военно-патриотическому направлению, спортивные соревнования.»

Габидуллина Ф.Р. «В марте месяце проводились мероприятия по половому воспитанию в классах. В основном проводились беседы «Что такое дружба между мальчиками и девочками?», «Гигиена подростков» и др.

Работа отряда по профилактике правонарушений проводилась по темам:

1. Алкоголь и подростки.
2. Закон и подросток.
3. Проверка пропуска уроков без уважительной причины.

Результаты по воспитательной работе следующие:

№	Тема	Форма	Уровень, Ф.И.О. ученика	Год Ф.И.О. учителя
1.	Конкурс сочинений –эссе анткоррупционной направленности «Скажем коррупции НЕТ!» на родном языке	сочинение	муниципальный, Габидуллин Б.Р.	2022, 2 место, Насырова А.Х.
2.	Конкурс «Татар сүзе» вноминации «Поэзия»		муниципальный, Гарипова Л.И.	2022, 2 место, Хамидуллина А.Ф., Гарафиева Р.А.
3.	Конкурс «Татар сүзе» вноминации «Поэзия»		муниципальный, Гарафиева Д.Х.	2022, 3 место, Хамидуллина А.Ф., Насырова А.Х.
4.	Конкурс «Буду бдительным на льду»	рисунок	муниципальный	Зарипов Д.
5.	Конкурс «Буду бдительным на льду»	рисунок	муниципальный	Садриев С.
6.	Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»	Сувениры России	муниципальный, 2 место	Коллектив школы

7.	Конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания «Воспитать человека» и заняла 3 место в номинации «Сердце отдаю детям» для педагогов дополнительного образования	мастер-класс	муниципальный	3 место
8.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских юношеских театра «Сэйяр”	Театральная постановка	муниципальный	номинант

Как видно из таблицы, нет результатов на республиканском уровне и результатов по линии конкурсов ДОО.

В феврале месяце классный руководитель 8 класса Хамидуллина Алсу Фаритовна успешно участвовала на муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания «Воспитать человека» и заняла 3 место в номинации «Сердце отдаю детям» для педагогов дополнительного образования.

#### Рекомендации

- 1.Считать, что воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась на должном уровне.
- 2.Классным руководителям вести работу по участию в конкурсах на республиканском уровне, по участию в конкурсах по линии ДОО. Ответственные:классные руководители.

#### Приложение

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

#### **Сентябрь:**

сентябрь: церемония поднятия или внесения, вынесения Государственных флагов. Исполнение гимнов РФ и РТ;

сентябрь по понедельникам : Разговоры о важном;

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
9 сентября: Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня города Лаишево;  
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;  
21.08.23-21.09.23 Месячник безопасности в школе;  
21.08.23-08.09.23 Месячник безопасного поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!»;  
сентябрь: Кросс нации-2023

### **Октябрь:**

октябрь: церемония поднятия или внесения, вынесения Государственных флагов. Исполнение гимнов РФ и РТ;  
октябрь по понедельникам : Разговоры о важном;  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
1.1.23-05.10.23 Акция «Благодарю», в рамках Года педагога и наставника  
25 октября: Международный день школьных библиотек;  
Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

ноябрь: церемония поднятия или внесения, вынесения Государственных флагов. Исполнение гимнов РФ и РТ;  
ноябрь по понедельникам : Разговоры о важном;  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
20 ноября: День правовой помощи;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

декабрь по понедельникам : Разговоры о важном;  
декабрь: церемония поднятия или внесения, вынесения Государственных флагов. Исполнение гимнов РФ и РТ;  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

январь по понедельникам : Разговоры о важном;  
январь: церемония поднятия или внесения, вынесения Государственных флагов. Исполнение гимнов РФ и РТ;  
25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

февраль по понедельникам : Разговоры о важном;

февраль: церемония поднятия или внесения, вынесения Государственных флагов. Исполнение гимнов РФ и РТ;

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

12 февраля: День вывода войск из Афганистана, Уроки мужества, посвященные – годовщине вывода войск из Афганистана

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества;

февраль: школьный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»;

февраль: «Лыжня Татарстана – 2024»

### **Март:**

март по понедельникам : Разговоры о важном;

март: церемония поднятия или внесения, вынесения Государственных флагов. Исполнение гимнов РФ и РТ;

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра;

март: муниципальный этап конкурсов «Февральские выкрутасы», «Созвездие», «Без Бергэ»

### **Апрель:**

апрель по понедельникам : Разговоры о важном;

апрель: церемония поднятия или внесения, вынесения Государственных флагов. Исполнение гимнов РФ и РТ;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

### **Май:**

май по понедельникам : Разговоры о важном;

май: церемония поднятия или внесения, вынесения Государственных флагов. Исполнение гимнов РФ и РТ;

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

май: мероприятия, посвященные 79-летию Победы в Великой отечественной войне. Акция «Георгиевская ленточка», «Добрая суббота»,

«Письмо Победы», «Памятник», «Обелиск», «Забота», Бессмертный полк онлайн».

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

<b>5-9 КЛАССЫ</b>		
<b>Основные школьные дела</b>		
	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	сентябрь	УВР, классные руководители
Церемония внесения, вынесения государственных флагов, пение гимнов РТ, РФ	В течение года по понедельникам	УВР, классные руководители
Акция «Белый журавлик» в память жертв трагедии в Беслане	сентябрь	Классные руководители, РДШ, Юнармия
Акция «Внимание – дети!»	сентябрь	Классные руководители, ЮИД
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма «Экстремизму-Нет!», терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	УВР, классные руководители, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД
Месячник «Экстремизму – нет!»	сентябрь	УВР, классные руководители
Осенний День Здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры
Детский телефон доверия	сентябрь	УВР, классные руководители
Акция «Капля жизни»	сентябрь	УВР, классные руководители
Церемония внесения, вынесения	В течение года по	УВР, классные

государственных флагов, пение гимнов РТ, РФ	понедельникам	руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы ит.п.)	октябрь	УВР, классные руководители
День пожилого человека	октябрь	УВР, классные руководители, профсоюз
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	октябрь	УВР, классные руководители
Осенний бал «Золотая осень»	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность в сети интернет»	октябрь	УВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню отца	октябрь	Классные руководители

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	октябрь	УВР, классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	октябрь	УВР, классные руководители
Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания	ноябрь	УВР, классные руководители
День народного единства	Ноябрь	УВР, классные руководители
День памяти жертв ДТП	Ноябрь	УВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	ноябрь	УВР, классные руководители
Мероприятия месячника физического воспитания	декабрь	УВР, классные руководители
Международный день борьбы со СПИДом	декабрь	УВР, классные руководители
Декада инвалидов	01.12.23 -10.12.23	УВР, классные руководители
День неизвестного солдата	03.12.23	УВР, классные руководители
День волонтера	05.12.23	УВР, классные руководители
Акция «Кормушка»	декабрь	УВР, классные руководители
Декада инвалидов	декабрь	УВР, классные руководители
Декада антикоррупционной направленности	декабрь	УВР, классные

		руководители
День героев отечества	декабрь	УВР, классные руководители
«День Конституции»	декабрь	УВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	декабрь	ЗДВР, педагог организатор
Лыжные соревнования	январь	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры

Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	УВР, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	январь	Учитель истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	февраль	УВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника экологического воспитания	март	УВР, учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный этап конкурсов «Февральские выкрутасы», «Созвездие», «Без Бергэ»	март	УВР, учителя-предметники, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	март	Классные руководители
Мероприятия месячника трудового воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель	УВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения"	май	УВР, классные руководители, учитель физкультуры

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	май	УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	УВР, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>		
<b>Название курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	1 (по понедельникам)	Классные руководители
Профминимум	1 (по четвергам)	Габидуллина Ф.Р. Гарафиева Р.А. Хамидуллина А.Ф.
Функциональная грамотность	1	учителя-предметники реализуют в рамках преподаваемого предмета
<b>Самоуправление</b>		
	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	Октябрь	УВР, Совет обучающихся
Рейд «Живи книга»	Октябрь	УВР, Совет обучающихся
Заседания Совета обучающихся в соответствии с планом	В течение года	УВР, Совет обучающихся
Работа РДДМ	В течение года	УВР, Совет обучающихся
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>		
	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	январь	УВР, классные руководители
«Современный мир профессий» (цикл бесед)	январь	классные руководители
<b>Внешкольные дела</b>		
	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Классные руководители, библиотекарь
Шефская помощь престарелым людям	октябрь, апрель	УВР, классные руководители
Акция «Тонкий лед»	ноябрь, март	УВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях в соответствии с планом «РДШ»	в течение года	Руководитель движения
Участие в проектах и акциях в соответствии с планом «ЮИД»	в течение года	Руководитель движения

**Взаимодействие с  
родителями  
(законными  
представителями)**

	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	По плану	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	По плану	Директор школы, УВР, классные руководители
Классные родительские собрания (согласно плану Родительских	По плану	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (Всеобуч)	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, Сферум и вконтакте	в течение года	УВР, классные руководители,
Индивидуальные консультации (по необходимости)	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	по плану классных руководителей	Классные руководители

<b>Организация предметно-пространственной среды</b>		
Исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан	Каждый понедельник	УВР, классные руководители
Участие в церемонии поднятия или внесения и вынесения флага Российской Федерации и Республики Татарстан	Каждый понедельник	УВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>		
	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по плану Совета	Председатель Совета
Акция «Праздник трезвости»	сентябрь	Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование -СПТ	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг безопасности образовательной среды - МБОС	май	Классные руководители
Мероприятия по ЗОЖ	в течение года	
Инструктажи по пожарной безопасности с учащимися, зафиксировав в журналах учета инструктажа с обязательной личной подписью учащихся.	По плану	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на водных объектах Лаишевского района и РТ с учащимися, зафиксировав в журналах учета инструктажа с обязательной личной подписью учащихся.	По плану	Классные руководители
Инструктажи по безопасности дорожного движения с учащимися, зафиксировав в журналах учета инструктажа с обязательной личной подписью учащихся.	По плану	Классные руководители
Инструктажи по антитеррористической защищенности учащихся	По плану	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно рабочим программам воспитания классных руководителей)		
<b>Психолого-педагогическое</b>		

**сопровождение**  
**учащихся**  
(согласно плана МБОУ  
«Тат.Янтыковская  
ООШ»)

**Урочная деятельность**  
(согласно  
образовательной  
программы ООП МБОУ  
«Тат.Янтыковская  
ООШ» и ФОП ОOO)